

让学生拥有自信的翅膀飞翔

文 / 潮州市南春中学 蔡驭霞

自信是一个人潜能源源不断地得以释放的精神源泉，古往今来，自信总被看作是成功的一个秘诀。在竞争日益激烈的今天，拥有自信心是一切成功的基础。福斯特说：“自信的人，已经成功了一半。”而对于每一个在学海中翱翔的学生来说，自信心如同一对翅膀，能让他飞得更高更快，如果没有这对翅膀，他也许会在地面上徘徊不前，永远看不到前方那亮丽的风景线。教育实践也证明，自信会以惊人的力量发掘学生的潜在智力，使其获得成功。那么，班主任在班级管理中如何才能激发学生的自信心，帮助学生建立自信呢？

一、亮点赏识

美国心理学家威谱·詹姆斯说：

“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”赏识从本质上说就是一种激励。可以说懂得赞美是一名教师应有的素养，更是教师的人格魅力的释放。俗话说：“盲人尤聪，瞽者尤明，”每个老师都要认识到：学生都有一颗向上的心，每个人都有自己的优点，当老师拥有了这种认识，便能在教育学生时持积极的心态，去发现他们的点滴进步和成功，去支持、鼓励学生，使他们积累积极的情感体验。

学习生活中，老师应多抓住学生个性差异的特点，用一双慧眼，善于去发现学生的闪光点，抓住有利时机及时鼓励学生，让学生看到自己的优势。虽然，有些学生的优点很小，不那么显露，但只要挖掘出来，加以肯定、放大，肯定性的评价定会给学生以很大的激励。而当学生感到自己被赏识、重视时，就会产生愉快、积极的心绪，这便易于去点燃、增强学生自信心。在衡量班里学生进步时，教师要因人而异，不能将差生和好学生相比，因为差生根本无法达到优秀的成绩，当学生付出了努力时，就要给予肯定和支持。可以让他们自己与自己比，拿现在的成绩与原来的成绩比，如这次考试比上次多了10分，老师就要表扬学生，使其认识到有努力就有进步，然后再根据他的具体情况，给他定出适当的目标，用言语激励他向更高目标前进，使他在看到光明和希望的同时，也感受到压力。

可以说老师赏识犹如和煦的阳光，能使濒临于枯萎的小树苗重获生机；能够成为推动学生再次起飞的力量。当学生得到了赏识，就会觉得自己有进步，能学好，有发展前途，因而产生自身增值感，增强学习的内部动力。当体验到了成功的喜悦，学生也就激发起了自信心。

二、帮助激励

作为普通的高中，大多学生的基础底子比较薄，在高三的学习过程中，多数会遇到困难而缺乏勇气，找不到良策。此时教师可以根据学生情况，在不同的时期，以个别谈心、开座谈会、优等生介绍学习方法、组建互助小组等不同的形式、内容，采取分层的帮助激励法，帮助他们正确定位认识自我，帮助他们找到克服困难的途径，帮助他们找回曾经拥有的成功，让他们重新树立起前进的自信心。如班里的中、优等生，虽然他们在班上成绩能算中上等，但在全校甚至更大的范围内比较，也只是相对地较优良，他们身上也难免会存在许多不足的地方，诸如学科发展不平衡，或是学习习惯不太好，或是缺少刻苦精神等。对待这部分学生，教师则要帮助他们找准了自己的薄弱环节，充分认识到自己的不足，老师要经常督促、指导他们，帮助他们找到改进学习的方法，从而进一步调动学习积极性；而对待差生，老师则要给予偏爱。因为差生平时很难听到教师或同学的夸奖，对他们来说受责备几乎成了家常便饭，久而久之就失去了自信心和自尊心。作为教师则要多给他们关心和爱护，对他们要多一些表扬，少一些批评和责备。平时多和他们谈心，了解他们的心理，倾听他们的心声，让他们多辩证地看待考试成绩，不因一两次考试出现失误就怀疑自己的能力，否定自己，正确地面对挫折和失败，建立起自信心，最终逐渐地去克服自卑的心理。

当然教师在帮助过程中，要尽量多使用激励话语，如“你能行，老师相信你”“你真不错”等，以良性心理暗示增强学生战胜困难的决心和信心。只有当学生对自己充满自信，他才会对取得成功充满渴望，才会去拼搏，去奋斗。

责任编辑 黄日暖